



Informe del II Fòrum Local Educatiu

Museu del Ter, 27 de Maig de 2017



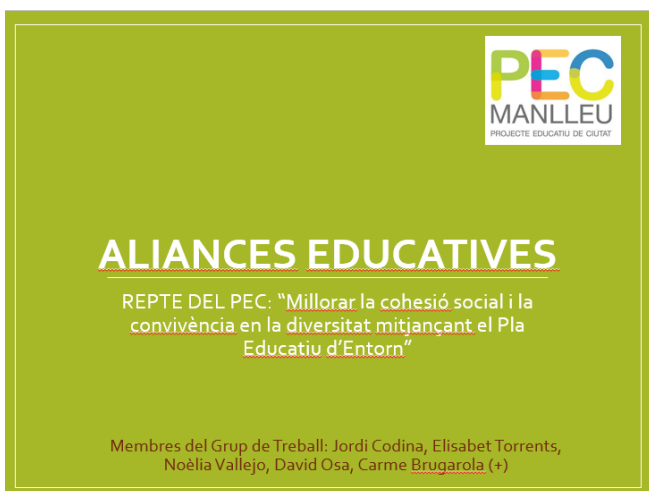
Índex

Introducció	2
Aliança educativa	10
Espai escoles pec	13
Estudi “per què es fan o no es fan extraescolars?”	15
Vivim les emocions	18
Jornada d’educació i Espai de debat educatiu	21

Introducció

El 30 de gener de 2016 es va presentar a la ciutadania la iniciativa municipal d'elaborar el Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) de Manlleu, a través d'una jornada participativa, on es van recollir visions, idees i propostes sobre 4 àmbits: l'àmbit escolar, l'àmbit fora escola, la formació de persones adultes i la ciutat educadora. Els mesos de febrer i març de 2016 es van portar a terme diferents tallers participatius amb entitats i sessions de treball tècniques per completar les visions recollides a la jornada. I també es va crear el Grup Impulsor, espai de treball ciutadà central del PEC, amb qui es van debatre les línies de treball del PEC i es va preparar el I Fòrum Educatiu de Manlleu, que va tenir lloc el 2 d'abril al Museu del Ter.

A partir de les idees de projecte d'aquell I Fòrum Educatiu Local el Grup Impulsor ha estat treballant a través de quatre grups de treball, en quatre projectes que corresponen als àmbits del PEC. Els projectes són:

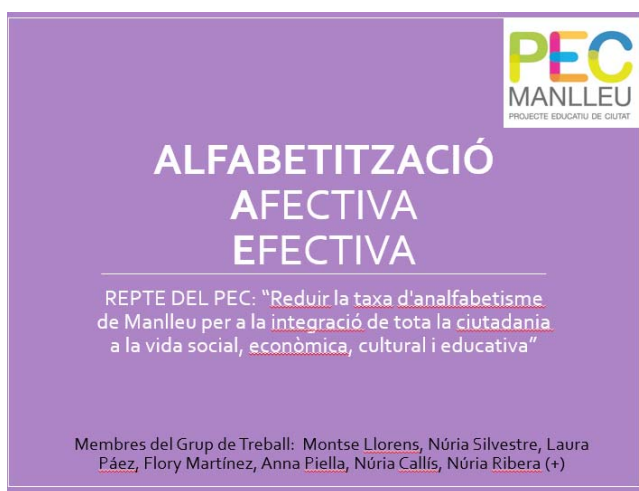


PEC
MANLLEU
PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

ALIANCES EDUCATIVES

REPTE DEL PEC: "Millorar la cohesió social i la convivència en la diversitat mitjançant el Pla Educatiu d'Entorn"

Membres del Grup de Treball: Jordi Codina, Elisabet Torrents, Noèlia Vallejo, David Osa, Carme Brugarola (+)



PEC
MANLLEU
PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

ALFABETITZACIÓ AFECTIVA EFFECTIVA

REPTE DEL PEC: "Reduir la taxa d'analfabetisme de Manlleu per a la integració de tota la ciutadania a la vida social, econòmica, cultural i educativa"

Membres del Grup de Treball: Montse Llorens, Núria Silvestre, Laura Páez, Flory Martínez, Anna Piella, Núria Callís, Núria Ribera (+)



PEC
MANLLEU
PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

TALLERS DE PASTISSERIA

REPTE DEL PEC: "Fer accessible a tots els infants i joves l'oferta d'activitats fora de l'escola"

Membres del Grup de Treball: Cosme Arroyo, Maite Anglada, Sandra Alamo i Cristina Cortadelles (+)



PEC
MANLLEU
PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

VINCLES PER LA DIVERSITAT

REPTE DEL PEC: "Educar per conviure en la diferència"

Membres del Grup de Treball: Miquel Casanovas, Laura Font, Mae Squella, Maria Mas, Sanaa Boujdadi i Olga Cabezas (+)

De cadascun d'aquests projectes s'ha desenvolupat una acció pilot durant la primavera de 2017, i tot i que es troben en ple procés d'implementació, ja s'han començat a identificar impactes. Tal i com es planteja a totes les ciutats educadores, el Grup Impulsor i el Grup Motor van establir que ja era moment de fer el II Fòrum educatiu local de Manlleu, amb els següents objectius:

- Ampliar la participació de la ciutadania i de la comunitat educativa al PEC de Manlleu sobre la idea de que tots i totes som agents educadors.
- Reflexionar sobre les ciutats educadores i els projectes educatius de ciutat
- Compartir i valorar conjuntament tot el que s'està treballant a Manlleu com a ciutat educadora durant els anys 2016 i 2017, especialment els quatre projectes endegats pel Grup Impulsor.
- Debatre sobre com seguir treballant els diferents agents educatius per avançar cap a una ciutat educadora.
- Acordar quines seran les accions prioritàries del PEC de Manlleu per al curs 2017-18.

Amb aquests objectius es va configurar el següent programa:



9.00 h	Recepció i acreditació dels participants.
9.30 h	Benvinguda a càrrec d'Alex Garrido, alcalde de Manlleu i obertura a càrrec de Rafael Homet, diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona.
9.45 h	Ponència marc: Josep Bargalló, "Les ciutats educadores: participació i governança de l'educació a l'àmbit local". Professor de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili (URV) i exconseller d'Educació.
10.30 h	La situació educativa de Manlleu i el primer any del Projecte Educatiu de Ciutat (Núria Font, tècnica d'Educació de l'Ajuntament de Manlleu).
10.45 h	Els projectes impulsats pels Grups de Treball del PEC 2016-17 (membres del Grup Impulsor).
11.10h	Pausa cafè.
11.30h	Debats simultanis sobre el desenvolupament del PEC 2017-18 en els quatre àmbits: escola, fora escola, formació al llarg de la vida, la ciutat educa.
13.15h	Plenari final.
13.45h	Cloenda a càrrec de Dolors Collell, regidora de Promoció Social i Personal.

Cal dir que prèviament al II Fòrum es va elaborar de forma participativa un vídeo per conscienciar sobre el paper de tots i totes les persones en l'educació a la ciutat de Manlleu, que va tenir una gran difusió a les xarxes socials, amb més de 1.300 visualitzacions a la plataforma youtube (<https://youtu.be/rPMPVlpkElk>).



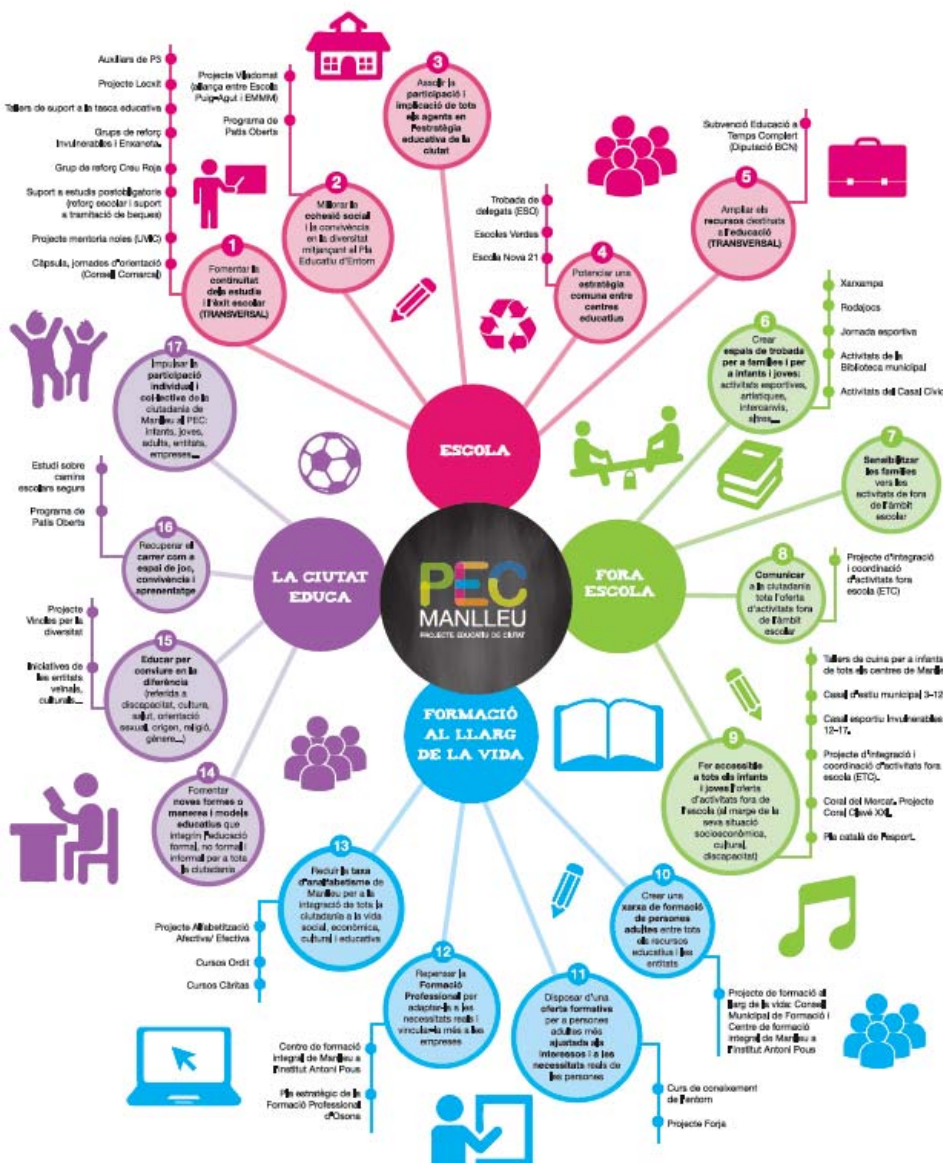
També es va fer una campanya de comunicació en paper per la ciutat, en equipaments i espais públics de la ciutat. Van participar al Fòrum una trentena de persones, que van debatre, valorar i fer propostes de per donar resposta als reptes que prèviament s'havien plantejat.



A la primera part del Fòrum, varen donar la benvinguda l'Alcalde de Manlleu i el Diputat delegat d'Educació. A continuació, el professor de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili i exconseller d'Educació, Josep Bargalló, va fer una ponència sobre la funció dels projectes educatius de ciutat, com a lligam entre els projectes educatius de centre i el projecte educatiu del país. Posteriorment, la tècnica d'educació de Manlleu, Núria Font, va mostrar algunes estadístiques sobre la situació socioeducativa de la ciutat i va presentar el Mapa de les accions educatives a Manlleu el curs 2016-2017, que es reproduïx a continuació:

LÍNIES DE TREBALL

ACCIONS CURS 2016 - 2017



A continuació els membres del Grup Impulsor varen presentar els quatre projectes treballats el curs 2016-17, en el marc del PEC de Manlleu. A continuació es mostren algunes imatges de la primera part del Fòrum.



La segona part de la jornada es va destinar pròpiament a la participació, a través del treball en quatre grups sobre els quatre àmbits del PEC: l'àmbit escolar, l'àmbit fora escola, la formació al llarg de la vida i la ciutat educa. A cada àmbit es va seguir la mateixa metodologia amb el

suport d'un/a dinamitzador/a i de membres del Grup Impulsor. Cada participant va tractar només un àmbit. La dinàmica es va inspirar en la metodologia del DesignThinking, com ja s'havia fet al I Fòrum i es va dividir en tres etapes.

1. **Valoració dels projectes iniciats i priorització de línies de treball per al curs 2017-18.**

A cada grup els membres del Grup Impulsor van presentar el que s'havia fet durant el curs 2016-17 i es varen valorar conjuntament les iniciatives i projectes de Manlleu en aquest àmbit, com a ciutat educadora. La segona part del debat es va centrar en què pensem que és prioritari treballar el proper curs i a partir de les visions de tot el grup es va seguir treballant conjuntament o en subgrups si hi havia prioritzacions diferents. A cada àmbit hi havia les idees de projecte treballades durant el I Fòrum.

2. **Dinàmica “Com podríem seguir treballant el curs vinent...?”.** Es debat sobre el reptes pendents i es fan propostes diverses sobre com podrien donar-li resposta. En alguns grups això es va fer a través del debat obert, i en altres es va treballar a través d'una pluja d'idees individual en post-its (una idea per post-it) que després es van ordenar. Un cop ordenats els post-its o expressades totes les propostes, es va escollir un conjunt d'idees i propostes a compartir amb la resta dels participants.

3. **La representació del projecte.** Un cop definit el projecte, per tal de presentar-lo al plenari i aprofundir en els elements que el conformen, es va representar gràficament. A partir de la representació gràfica, els participants van deixar lliure la imaginació i això va facilitar els processos d'innovació, ja que es van utilitzar altres recursos cognitius i formes de pensar.

Al plenari final, portaveus de cada àmbit van explicar el debat que havien mantingut i la seva proposta de projecte per a seguir treballant en el marc del PEC durant el curs 2017-18.

A partir del Fòrum el Grup Impulsor ha de debatre i fer una proposta a l'Ajuntament de projectes a treballar el proper curs. Conjuntament, Grup Impulsor i Ajuntament acordaran el pla de treball del PEC fins a la celebració del proper Fòrum Educatiu Local. Aquestes són algunes imatges dels debats i la presentació final del Fòrum:



A continuació es mostra el recull exhaustiu de tots els debats mantinguts i les idees de projecte que s'han formulat pels ciutadans i ciutadanes de Manlleu (i d'altres municipis) a cada àmbit. Així mateix, s'adjunten les fotografies de la representació de cada proposta de projecte.

Cal dir que es tracta de cinc propostes de projectes, dels quals tres aporten idees per a continuar aprofundint en projectes ja iniciats el curs 2016-17 i els dos projectes restants es plantegen com donar resposta al mateix repte, la implicació d'altres agents educatius al Projecte Educatiu de Ciutat.

Projecte 1

Àmbit escolar

NOM DEL PROJECTE

ALIANÇA EDUCATIVA

LÍNIA DE TREBALL DEL PEC

2. Millorar la cohesió social i la convivència en la diversitat mitjançant el Pla Educatiu d'Entorn

EN QUÈ CONSISTEIX EL PROJECTE?

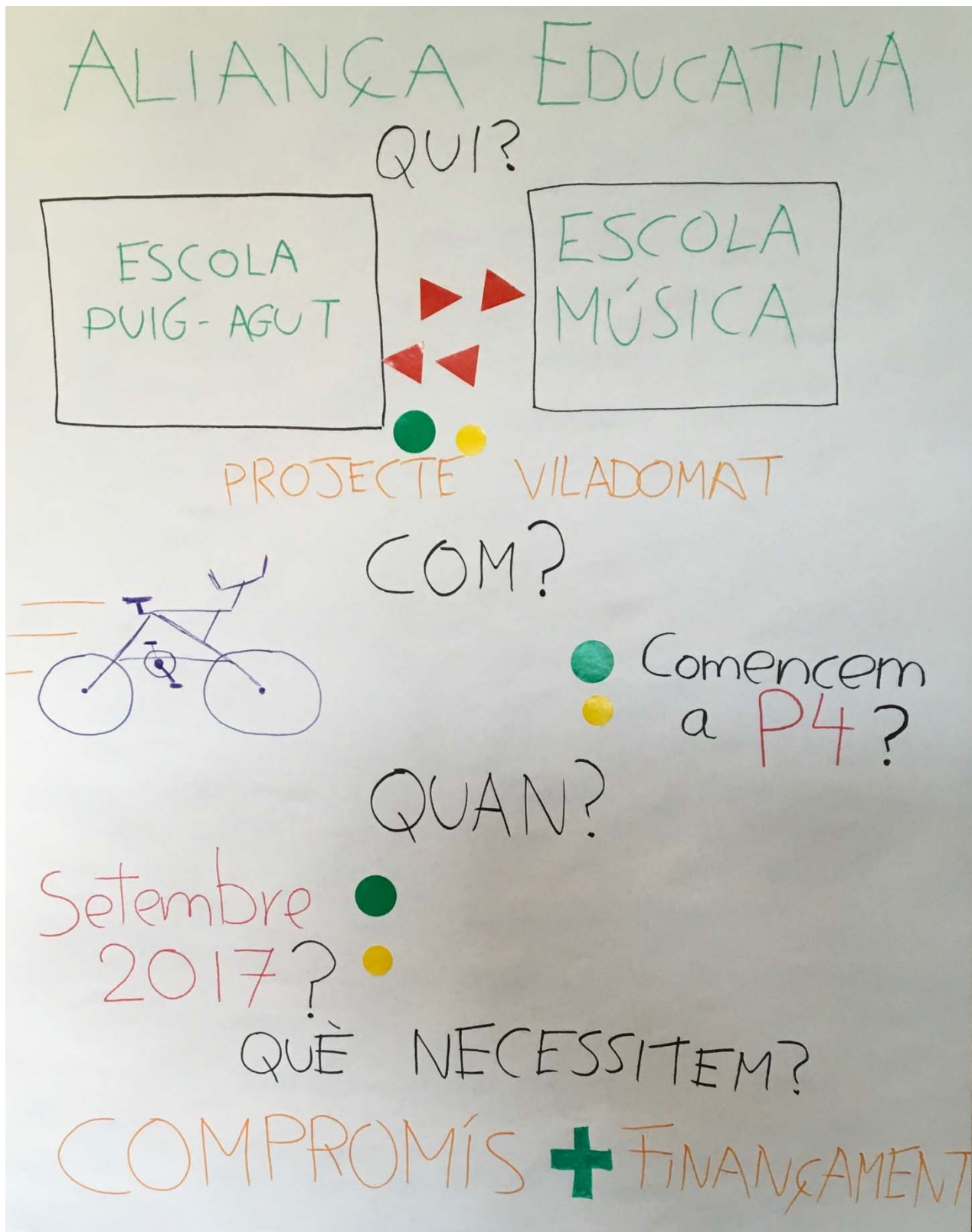
Es tracta d'un projecte amb l'objectiu de continuar treballant l'aliança educativa entre l'Escola Puig-Agut i l'Escola Municipal de Música de Manlleu, que hem anomenat Projecte Viladomat. La nostra idea inicial era anar molt ràpid a crear-ho tot, potser massa. Fent una metàfora volíem anar amb cotxe, però ara hem vist que caldrà anar amb bicicleta. Però això no és un problema perquè és un mitjà sostenible, a base de pedalejar arribarem allà on voldrem i si caiem ens tornarem a aixecar i seguirem. Com ho farem? Doncs és proposa començar l'aliança educativa a P4 i anar creixent, això farà que no hi hagi tanta despesa inicial a nivell d'instruments, que són més petits. La formació final serà la mateixa però poc a poc anirà creixent. Quan ho farem? L'objectiu es començar el curs 2017-18, Què necessitem? Bàsicament cal el compromís de tots i el finançament, i per aconseguir-h no ens tanquem a cap opció (públic, privat...).

ALTRES IDEES EXPRESADES EN EL DEBAT

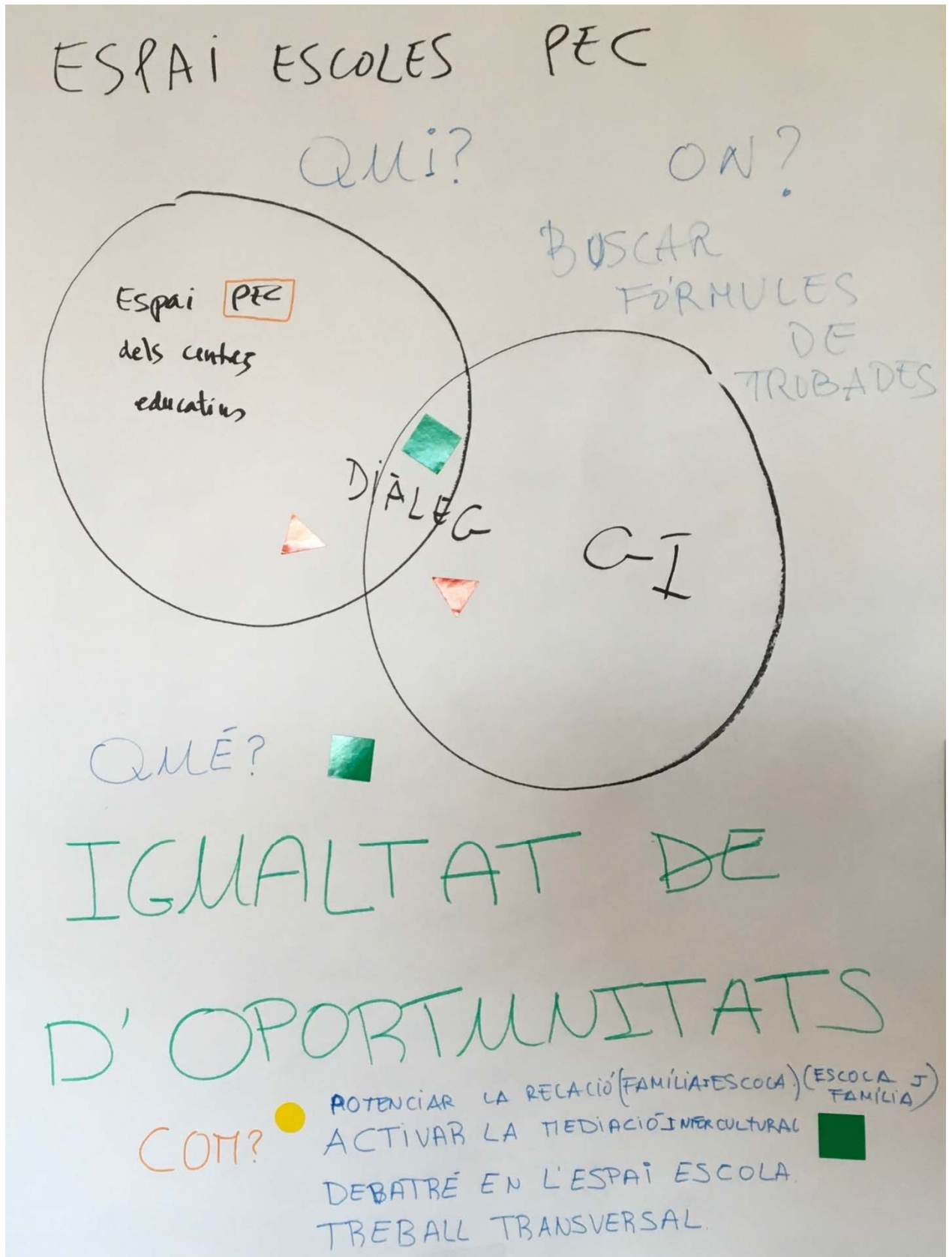
- Durant el debat en aquest àmbit, Núria Font presenta la proposta de projecte d'acompanyament entre iguals, que impulsa la UVIC i tots el grup la valora com a molt interessant poder-se implicar des del PEC.
- L'objectiu del projecte és establir un procés d'acompanyament i mentoratge en què noies d'origen marroquí estudiants universitàries i de cicles formatius puguin esdevenir referents per a noies del mateix origen que estiguin cursant entre 3r d'ESO i 2n de batxillerat.
- A diferència d'altres projectes de mentoratge, en aquest es pretén fer èmfasi en què el suport sigui entre noies del mateix origen, per prioritzar el fet que puguin compartir realitats i codis similars.
- Es tracta d'un projecte que neix fruit de l'impuls de noies, però això no exclou que el projecte pugui incloure en el futur nois d'origen marroquí o estudiants d'altres orígens.
- Caldria prioritzar l'acompanyament a noies que estan cursant entre 3r d'ESO i 2n de Batxillerat amb ganes de continuar estudiant, que es detecta que un acompanyament d'aquest tipus les pot ajudar a seguir els estudis.
- El projecte s'articula a partir de la confluència de les dimensions individual, grupal i comunitària:
 - La dimensió individual s'estructura a partir de la relació personal entre les noies acompanyants i acompanyades, que estableix un mínim contacte quotidià.
 - La dimensió grupal és on pivota el pes del projecte. Per tal que el pes no

recaigui en les noies individualment, cal articular un procés de treball grupal per compartir experiències, enriquir-se amb el coneixement de trajectòries d'altres dones, etc. En aquest cercle s'hi podrien implicar més noies que no poden fer mentoratge individual però que volen participar-hi.

- o La dimensió comunitària es concreta en accions públiques (xerrades, taules rodones, exposicions...) impulsades per les participants amb el suport de la Universitat de Vic.
- Al voltant d'aquests eixos es poden organitzar activitats complementàries que impliquin altre professorat i alumnat (suport en els treballs de recerca, realització d'activitats transversals ...), en funció de les propostes i necessitats de les noies participants.



Projecte 2	Àmbit escolar
NOM DEL PROJECTE	
ESPAI ESCOLES PEC	
LÍNIA DE TREBALL DEL PEC	
9. Fer accessible a tots els infants i joves l'oferta d'activitats fora de l'escola (al marge de la seva situació socioeconòmica, cultural, discapacitat ...) (cohesió social)	
EN QUÈ CONSISTEIX EL PROJECTE?	
Cal un espai de debat entre centres educatius per compartir allò que s'està fent en el PEC de Manlleu a través del Grup Impulsor i perquè les escoles també puguin tenir els seus propis espais de debat sobre els temes que els hi preocupin. S'ha volgut representar dos conjunts (centres educatius i Grup Impulsor PEC) i un espai conjunt de diàleg i d'entesa amb l'objectiu conjunt de seguir treballant l'eix transversal de la igualtat d'oportunitats. Com ho podem fer? Potenciant la relació família- escola i escola-família, activant la mediació intercultural, amb un treball transversal..., tot això són temes a debatre en l'Espai Escoles i a traspasar al Grup Impulsor del PEC.	
ALTRES IDEES EXPRESADES EN EL DEBAT	
▪ Cal treballar la igualtat d'oportunitats per potenciar la relació amb la família. ▪ Que hi hagi diàleg entre el Grup Impulsor i les escoles des de baix. Potser amb reunions es podria informar del que passa en les escoles i el que fa el Grup Impulsor. ▪ No és fàcil trobar un espai de participació de les famílies a les escoles amb el professorat, per coincidir horaris i conèixer la realitat de les escoles a nivell acadèmic, saber com funcionen les coses, però sí que és considera positiu que se sàpiga el que s'està fent des del PEC.	
VALORACIONS DEL PRIMER ANY DEL PEC	
▪ En aquest primer any ha faltat la implicació de les escoles al PEC, cal que sàpiguen el que fa el Grup Impulsor dins del PEC i que les escoles puguin expressar el que estan fent.	



Projecte 3

Àmbit Fora escola

NOM DEL PROJECTE

ESTUDI “PER QUÈ ES FAN O NO ES FAN EXTRAESCOLARS?”

LÍNIA DE TREBALL DEL PEC

9. Fer accessible a tots els infants i joves l'oferta d'activitats fora de l'escola (al marge de la seva situació socioeconòmica, cultural, discapacitat ...) (cohesió social)

EN QUÈ CONSISTEIX EL PROJECTE?

El projecte sorgeix de la necessitat d'explorar i identificar el col·lectiu i els motius de per què una part de la població de Manlleu no accedeix a les activitats fora de l'escola. Es centra l'interès en conèixer més a fons els interessos dels diferents agents i les dinàmiques d'elecció (o no) al voltant de les activitats extraescolars, amb l'objectiu d'aproximar-se a la realitat i poder oferir i motivar una participació major d'infants i joves que la que hi ha actualment.

La metodologia de la diagnosi té en compte diferents agents i mirades: La opinió dels alumnes (dividits en infantil, primària i secundària), la de les famílies (els interessos i la situació de les quals poden motivar o negar l'accés a les activitats) i finalment, la dels mestres (que coneixen a les famílies i que poden saber quina és la postura de les famílies entorn a les activitats fora de l'escola).

Les eines que s'utilitzaran per fer aquest estudi van des de les enquestes i qüestionaris fins a grups de discussió i entrevistes personalitzades a diferents perfils que es dissenyaran prèviament (sobre tot perfils que per les vies més ordinàries serien difícils de captar). En aquest sentit, destacar també el paper dels mestres o tutors, ja que es pretén que siguin intermediaris en aquest procés de selecció i accés a aquestes famílies per tal d'entrevistar-les.

ALTRES IDEES EXPRESSADES EN EL DEBAT

- La importància de crear una **oferta educativa variada i de qualitat**, més enllà de l'ocupació del temps lliure i en la lògica i funció educatives.
- **Crear xarxa** amb la major varietat d'agents implicats per tal d'establir bé la realitat de les activitats i per tal de vincular a les famílies.
- Demanar a les famílies que els seus fills i filles no fan cap activitat el **per què no les fan, aproximant-se als motius** i podent sensibilitzar i donar resposta per ampliar la participació.
- Importància de donar la possibilitat de **proposar activitats** que puguin motivar més (als infants i a les famílies)
- Es detecta la necessitat **d'ampliar els sistemes de difusió i la motivació per a participar a les activitats extraescolars**. Es proposa que la difusió sigui àgil i oberta a tothom i que es busquin maneres de motivar als infants i adolescents. Una proposta seria que els propis infants o joves que ja fan les activitats siguin els protagonistes i expliquin a la resta com és l'activitat i per què els agrada, de forma directe i personal.

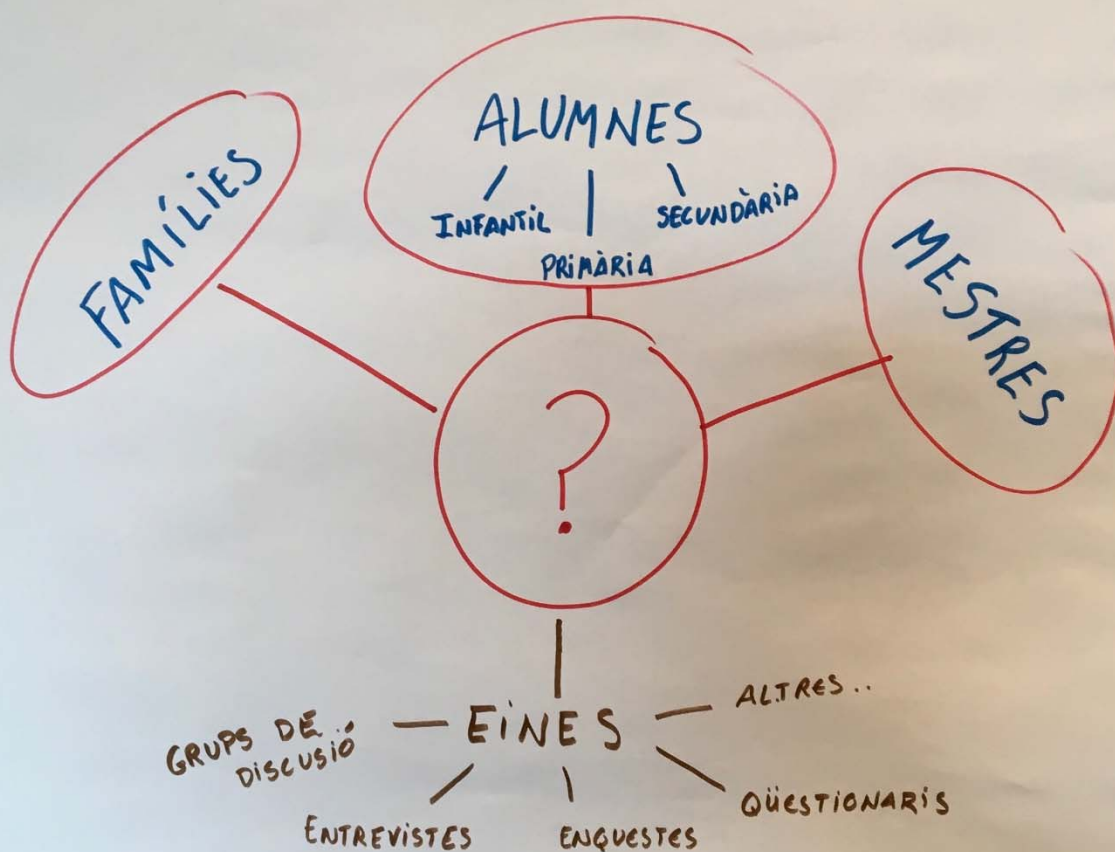
- **Millorar i ampliar l'oferta d'activitats per als adolescents de secundària**, oferint activitats que són minoritàries a tothom. El gran dubte amb aquest col·lectiu és de com podem captar els seus interessos i oferir activitats motivadores. Es proposa oferir activitats concretes per blocs o temes (per exemple de curses, rutes, natura)
- **Oferir més activitats gratuïtes a les escoles** (segons els interessos dels infants) per tal que la situació econòmica no sigui un fre a l'accés.
- **Explorar i implementar un sistema de beques o de suports econòmics** per a les famílies amb dificultats econòmiques, amb l'objectiu de fer real l'accessibilitat de tothom a les activitats fora de l'escola.

VALORACIONS DEL PRIMER ANY DEL PEC

- Es destaca la **bona acollida dels projectes del PEC** i la implicació del grup impulsor
- Hi ha la sensació de que s'ha fet molta feina però que ara toca **concretar encara més i desplegar** les accions
- Seria interessant reforçar la **Comissió d'Extraescolars**
- Caldria treballar molt més a fons la casuística i la problemàtica que es dona a l'Educació Secundària (captar interessos i buscar fórmules perquè hi hagi més participació)
- Es valora molt positivament l'èxit dels **tallers de pastisseria**. L'assistència a les sessions ha estat molt elevada i s'ha donat la oportunitat als nens i nenes de fer una activitat fora de l'escola i de relacionar-se amb altres infants.
- El projecte portat a terme es veu com una "**prova pilot**" que podria ampliar-se a més alumnes en cas d'haver-hi finançament.
- Els tallers s'han ofert a alumnat que no feia cap tipus d'extraescolar i per tant, s'ha necessitat l'ajuda dels responsables dels centres i tutors per tal d'identificar-los. De cara a un futur, es planteja la possibilitat de que hi hagi **paritat en la configuració de l'alumnat** que hi pugui tenir accés.
- Es destaca la necessitat de **sensibilitzar a aquestes famílies** de la importància de l'educació fora de l'escola i donar-los facilitats perquè els seus fills i filles hi puguin accedir.
- D'aquest primer any del PEC se'n desprèn la importància de **conèixer la configuració de les famílies que no accedeixen a l'educació fora de l'escola**, saber-ne els motius i buscar solucions perquè hi tinguin accés.

9. Fer accessible a tots els infants i joves l'oferta d'activitats fora de l'escola (al marge de la seva situació socioeconòmica, cultural, discapacitat...) (cohesió social)

PER QUÈ ES FAN
O NO ES FAN
EXTRAESCOLARS ?



Equip:

Cristina Cortadellen
Mària Mas

VOTS:

Projecte 4

Àmbit Formació al llarg de la vida

NOM DEL PROJECTE

VIVIM LES EMOCIONS

LÍNIA DE TREBALL DEL PEC

11. Disposar d'una oferta formativa per a persones adultes més ajustada als interessos i necessitats de les persones.

EN QUÈ CONSISTEIX EL PROJECTE?

El projecte vol ampliar l'acció ja iniciada d'Alfabetització Afectiva i Efectiva, integrant-hi una sèrie d'eines per a desenvolupar habilitats d'intel·ligència emocional (detectar i expressar emocions, manifestar el malestar, saber formular demandes i demanar ajuda, tenir una autoimatge positiva i una visió del món engrescadora) en els i les alumnes de l'Escola d'Adults que entrin en contacte amb entitats.

Durant el seguiment d'aquesta experiència a les entitats, els i les alumnes podrien fer periòdicament una autoavaluació amb preguntes relacionades amb la gestió emocional i compartir-la amb un tutor/a o en grup.

Caldria trobar eines i altres formes de treballar les emocions amb aquest perfil d'alumnes perquè adquireixin altres eines, no només coneixements instrumentals, per a la seva integració a la societat.

ALTRES IDEES EXPRESSES DEL DEBAT

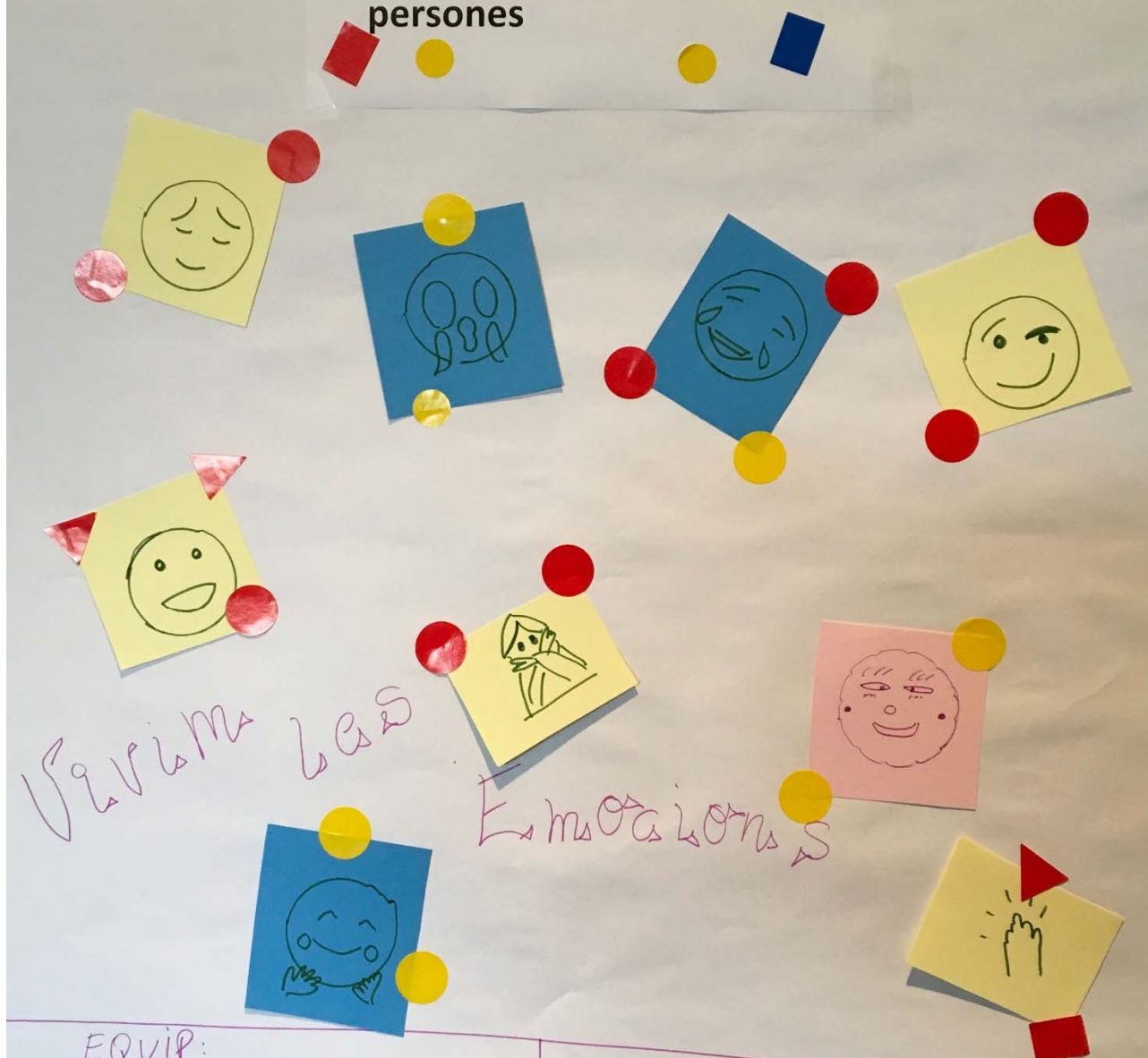
- Cal **ampliar la mirada de la formació al llarg de la vida** i oferir-la per a tota la ciutadania, no tan sols per als perfils més vulnerables (com persones analfabetes, o a l'atur, o perfils no qualificats, etc.). Per exemple, incloure la **capacitació tecnològica** (gent gran i adults), **reciclatge** per a treballadors, **formació artística** per a totes les edats, coneixement de l'**entorn** (com les caminades dels dijous), espais de **creixement personal** en diferents etapes de la vida.
- En aquesta línia, obrir les **escoles d'adults a altres públics i temàtiques** i altres territoris. **Integrar entitats** dins les escoles d'adults.
- **Formació d'adults orientada a l'autoconeixement** (eines d'autoexploració) per a despertar interessos en les persones i ganes de compartir espais, activitats, i fer comunitat.
- Noves **metodologies formatives**:
 - Formació **entre iguals** (taller d'experiències compartides, què puc ensenyar?, intercanvi de coneixements entre adults).
 - **Grups d'ajuda mútua** (grups de suport a col·lectius que s'han quedat sense feina).
 - **Formació intergeneracional**: horts urbans, visites de les escoles a la residència, implicar els fills en la formació dels pares o mares (idiomes, informàtica, etc.).
 - **Comunitats d'aprenentatge** a les escoles.
 - Obrir les aules dels **centres educatius als pares i mares** o adults en general.

- Conèixer **altres experiències** que fomentin la **participació**.
- **Conèixer millor els interessos de la població** (es poden crear espais o grups perquè les persones esbrinin què els interessa fer).
- **Nous continguts a la formació d'adults:**
 - Formació en competències digitals.
 - Aprenentatges artístics per a totes les edats.
 - **Educació emocional i competències clau** (treball en grups, visió transversal, comunicació i síntesi d'idees, adaptació al canvi, eines de creixement personal i d'autoconeixement per poder definir millor interessos i necessitats.
 - Fer arribar i obrir a tothom els espais i grups que ja funcionen.
- **Implicar nous agents formadors** en la formació d'adults:
 - **Persones jubilades** amb experiències laborals diverses i molt riques (xerrades, cursos, tertúlies, etc.).
 - **Empreses** més obertes: pràctiques, formació, visites...
 - Xarxa de **recursos del municipi**.

VALORACIONS DEL PRIMER ANY DEL PEC

- S'ha aconseguit participació ciutadana i que sigui la ciutadania la que empenyi l'administració, en aquests projectes.
- Els projectes prioritzats han ajudat a fer visibles les problemàtiques específiques que volen resoldre: analfabetisme, famílies sense recursos per a fer extraescolars, etc.
- Hi ha hagut molt bona acceptació dels projectes.
- Falta més participació.
- Falta connectar els grups, tot i que ja s'ha fet camí.
- Hi ha un millor coneixement del que es fa. S'ha recollit molta informació. Ha servit per valorar el que ja es fa.
- Ha servit per a construir comunitat, proximitat, sinergies.
- Falta implicar les empreses en la formació de joves i d'adults i a l'FP.
- Encara hi ha projectes massa incipients, i no es poden valorar.

11. Disposar d'una oferta formativa per a persones adultes més ajustada als interessos i a les necessitats reals de les persones



Projecte 5

Àmbit La ciutat educa

NOM DEL PROJECTE

JORNADA D'EDUCACIÓ I ESPAI DE DEBAT EDUCATIU

LÍNIA DE TREBALL DEL PEC

17. Impulsar la participació individual i col·lectiva de la ciutadania de Manlleu al PEC: infants, joves, adults, entitats, empreses...

EN QUÈ CONSISTEIX EL PROJECTE?

Com a resposta al repte es plantegen dues iniciatives, d'una banda, una jornada d'educació que es podria organitzar a nivell de municipi, i de l'altra, la creació d'un espai de debat educatiu que implicaria a tothom: escoles, famílies, infants i joves... Què volem fer? Cercar l'interès comú, crear complicitats, crear confiança, establir cooperacions i vincles entre els agents educadors.

Quan? La jornada d'educació es podria fer a principis de curs (també podria ser al final), es planteja repensar la ponència d'inici de curs que va dirigida a mestres, i l'Espai de debat hauria de ser durant el curs i buscant un horari accessible pels participants, ja que als migdies vindran uns col·lectius (comunitat escolar) i als vespres uns altres (ciutadana).

El que ens preocupa especialment són les escoles i els mestres, perquè per fer un PEC són una part molt important. L'experiència de Torelló és interessant perquè s'hi ha buscat un espai de migdia on els mestres de diferents escoles i alguns pares tenen més facilitat per trobar-se. Caldria que el compromís amb el PEC partís de la pròpia escola, si EL pec és un projecte que reverteix en la millora de l'educació de tots cal que alliberi un temps al professional que participa al PEC.

Cal que la trobada es desenvolupi sobre allò que interessa als participants, de la seva pròpia iniciativa i que hi hagi una dinamització dels debats. Aquests participants d'alguna manera representen les escoles i en traspassaran la informació i els debats. Cal que tothom tingui la percepció que amb aquestes trobades tots i totes hi guanyem. Amb la idea d'aprofitar els instruments que ja tenim i haurien de funcionar caldria impulsar el Consell Escolar Municipal (CEM) i que aquest fos un encàrrec a tots els centres.

ALTRES IDEES EXPRESADES DEL DEBAT

- Es proposen activitats i formats diversos per **implicar els i les mestres al PEC**:
 - Fer un taller de cuina (com el dels infants) per a mestres (relació, confiança, cooperació...)
 - Fer un vincle per la diversitat o dinàmiques d'aquest programa pels i les mestres.
 - Fer les reunions al migdia com a Torelló
 - Deixar temps pel debat i que els temes a tractar siguin iniciativa dels mestres i famílies però es parteixi de les línies de treball del PEC.
 - Cal que el centre educatiu alliberi una persona per participar al PEC i que sigui un/

a representant significatiu i vehiculador de complicitats.

- Convidar als representats d'escoles i famílies al Consell Escolar Municipal
- Dinamització d'activitats lúdiques.
- La **Jornada d'Educació** organitzada pel PEC a principi o final de curs i ha de trencar la dinàmica per arribar a **alumnes, famílies, professorat i direccions de centres**.
- Es plantegen diferents idees sobre **per a què hauria de servir la participació de mestres** al PEC: Per trobar interessos comuns, per crear complicitats, per cooperar, per generar confiança.
- Aquest projecte necessita de l'impuls del **Consell Escolar Municipal** per funcionar.
- La **implicació de les entitats al PEC és un altre tema pendent**, que s'està treballant a través del Projecte Vincles per la diversitat i Líders per la convivència. Es fan alguns comentaris al respecte:
 - Les entitats tenen dificultats de participar perquè els juntes són mol petites i tenen poc temps.
 - Cal repensar les activitats per a la convivència
 - Hi ha Xarxampa
 - Hi ha 10 entitats que es troben per organitzar activitats
 - Hi ha la percepció entre les entitats que els temes educatius no són de la seva responsabilitat
 - Temps per Temps és una plataforma de voluntariat que hauria d'estar més vinculada a les entitats i no tant a l'Ajuntament.
- Per donar **a veu a infants i adolescents**, es plantegen diferents propostes:
 - Obrir espais de debat a través dels esplais, les entitats d'escoltes i els espais joves (vinculat a l'àmbit fora escola)
 - A través d'escoles i instituts (caldria primer la complicitat dels centres)
 - Tallers lúdics a l'espai públic per implicar-los
- Per treballar les **relacions dins del propi Grup Impulsor** seria interessant fer algunes dinàmiques vivencials de "Vincles per la diversitat"

VALORACIONS DEL PRIMER ANY DEL PEC

- En relació a la **participació**, es creu que és un problema quan cal anar a buscar a la gent perquè participin i no consideren que aquell tema és prou important. Ha mancat la participació de **centres educatius i entitats** al PEC aquest primer any.
- Es diu que a Manlleu les **escoles i instituts no tenen una implicació en el seu entorn**, en general i això és problemàtic. L'Institut del Ter s'implica amb el Museu i l'Escola Puig-Agut ha fet algunes activitats al barri de l'Erm.
- Al **PEC de Torelló**, hi ha mestres i pares i mares que expressen que s'emporten més del que aporten al PEC, hi ha un aprenentatge i una relació amb el grup. Els mestres que participen fan una devolució als centres.
- Cal **implicar al professorat** perquè les accions educatives de ciutat no siguin un bolet però alhora **no se li pot donar feina** perquè sinó s'hi oposaran a participar. És un equilibri difícil al final s'hi creu o no s'hi creu en els projectes. Per exemple, a Torelló es va fer un vídeo entre les escoles per treballar els valors a proposta del PEC però no totes les escoles van voler participar-hi.
- Per crear la complicitat entre els mestres cal que hi hagi una mínima estabilitat de les plantilles a les escoles.

17. Impulsar la participació individual i col·lectiva de la ciutadania de Manlleu al PEC: infants, joves, adults, entitats, empreses...

JORNADA
EDUCATIU i
ESPAI DE
DEBAT
EDUCATIU

